

Grado: Sexto



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

Área	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	Grado	Sexto
Asignatura	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	I.H.S.	Cuatro (4)
Objetivo del grado	Analizar y valorar los hechos históricos desde la evolución de Tierra y de la vida, la aparición del hombre y la conformación de los diferentes grupos sociales y su forma de vida para adaptarse al grupo al cual pertenece mejorando la convivencia social y cuidar el medio ambiente.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	<p>Al finalizar el grado sexto, los estudiantes valorarán y compararán los avances y descubrimientos históricos, culturales, políticos, económicos, tecnológicos, científicos, artísticos, religiosos realizados por las civilizaciones antiguas con los de la edad contemporánea para proponer nuevas alternativas tecnológicas. del</p> <p>Al finalizar el grado sexto, los estudiantes establecerán diferencias proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos que se desarrollaron en los períodos históricos (Paleolítico, Neolítico y la Edad Antigua), para la adquisición y construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. • Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. • Identifico Y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, cultural). • Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.
Espacio - Ambiental	<p>Al finalizar el grado sexto, los estudiantes compararán los medios de producción de las civilizaciones antiguas con la actual, sacando conclusiones prácticas para la conservación del medio ambiente, donde somos actores y cuidadores de la tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. • Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales • Identifico Y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en américa. Y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-américa-áfrica.

POLÍTICA

HISTORIA

Comentado [U1]: No se entiende la redacción, parece que se copió y se pegó erróneamente. La misma observación para los tres componentes y sus metas.
 ¿O sea que en el grado sexto se verá desde prehistoria hasta historia contemporánea mundial?
 ¿Y cómo en un año?
 Hay que ubicarse en el tiempo, en el espacio y en el universo de análisis.

<p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado sexto, los estudiantes comprenderán las relaciones de poder que han sostenido los distintos grupos humanos a través del tiempo en los aspectos: las formas de gobierno, elaboración y aplicación de leyes, creación de instituciones gubernamentales y Jurídico políticas que han contribuido a la organización de las comunidades dando importancia a los valores de la justicia, la igualdad y la equidad para mejorar las relaciones sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro • Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo. • Reconozco y utilizo los husos horarios. • Identifico Sistemas de producción en Diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos • Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. • Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. • Comprendo que, según la declaración universal de los derechos humanos y la constitución nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. • Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes
-------------------------	--	--



Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"


PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Argumenta con base a reconocimiento, conceptos y teorías sobre el origen del universo, evolución del planeta tierra y del hombre. Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconoce los conceptos y teorías de las ciencias sociales para comprender la evolución del universo, origen de la tierra su evolución y el proceso de hominización	Elabora esquemas, gráficos, dibujos en torno al origen del universo la evolución de la tierra y el hombre	Postura crítica sobre las diferentes teorías de la formación del universo , el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Origen del Universo. Las eras geológicas. La prehistoria (paleolítico, Mesolítico, Neolítico; Edad de los Metales). La evolución del ser humano. Periodización de la historia. 	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria para explicar las transformaciones del entorno.</p>	24
Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> Origen de las normas y leyes. Origen de la constitución. Gobierno escolar. 	<p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidos en la antigüedad y los compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo</p>	16

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Analiza las condiciones geográficas que propiciaron el desarrollo de las civilizaciones del antiguo continente, describiendo las características socio-políticas, económicas, culturales.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Diferencia las principales características geográficas, económicos, socio- políticos, culturales de cada una de las civilizaciones del antiguo continente.	Ubica gráficamente algunas civilizaciones, describiendo las principales características y la influencia de estas en el desarrollo político, económico y social.	Se interesa por los diferentes legados dejados por las primeras civilizaciones con los utilizados en la actualidad, destacando los que constituye el patrimonio cultural de la humanidad.

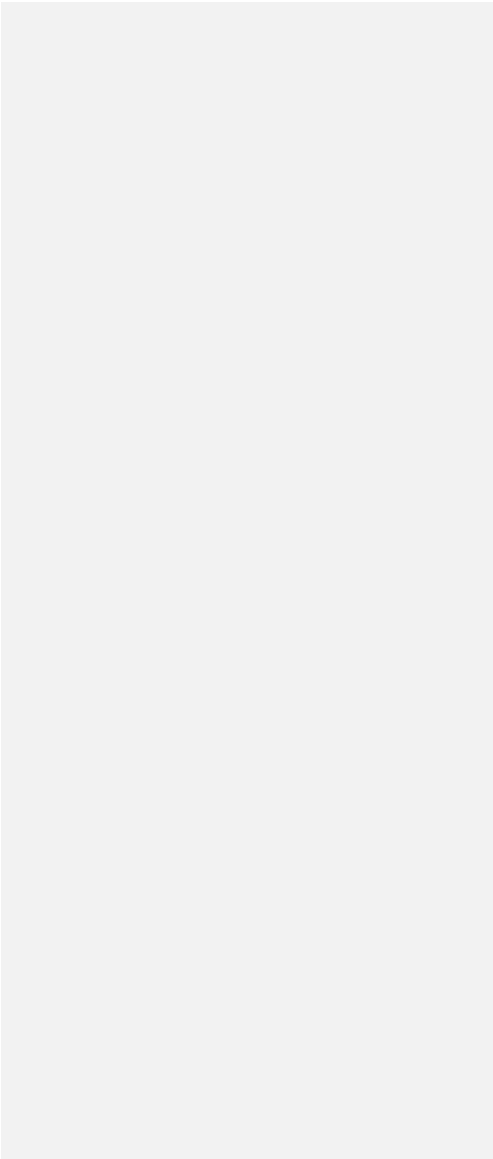
Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones	<ul style="list-style-type: none"> Sociedad, economía y cultura egipcia. Sociedad, economía y cultura mesopotámica. Sociedad, economía y cultura india. Sociedad, economía y cultura china. 	<p>Analiza como en las sociedades antiguas surgen las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza como en las sociedades antiguas surgen las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	32
Establezco relaciones entre estas culturas y su época.			
Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de Gobierno de las primeras civilizaciones. Origen de la democracia. 	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidos en la antigüedad y los compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	8

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Argumenta sobre los modos de vida llevados por las culturas indígenas que habitaron Mesoamérica.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Describe las principales características Económicas, sociales y político-culturales de las diferentes culturas de América	Representa mediante mapas conceptuales, cuadros comparativos con las principales características de las culturas indígenas mesoamericanas.	Toma conciencia sobre el legado cultural dejado por las civilizaciones indígenas mesoamericanas.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
 <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (culturas prehispánicas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> América y su extenso territorio. Mesoamérica: civilización maya. Organización socioeconómica de los mayas. Organización político-administrativa de los mayas. La civilización azteca. Organización socioeconómica de los aztecas. Organización político-administrativa de los aztecas. La civilización inca. Espacio geográfico de los incas. Organización socioeconómica de los incas. Organización político-administrativa de los incas. 	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	24
<p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p>	<ul style="list-style-type: none"> Familias lingüísticas de Colombia. El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia. Organización socioeconómica. Político - administrativa de los muiscas. Organización socioeconómica y político-administrativa de los taironas. Problemáticas actuales de la población indígena colombiana. 	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos</p>	16



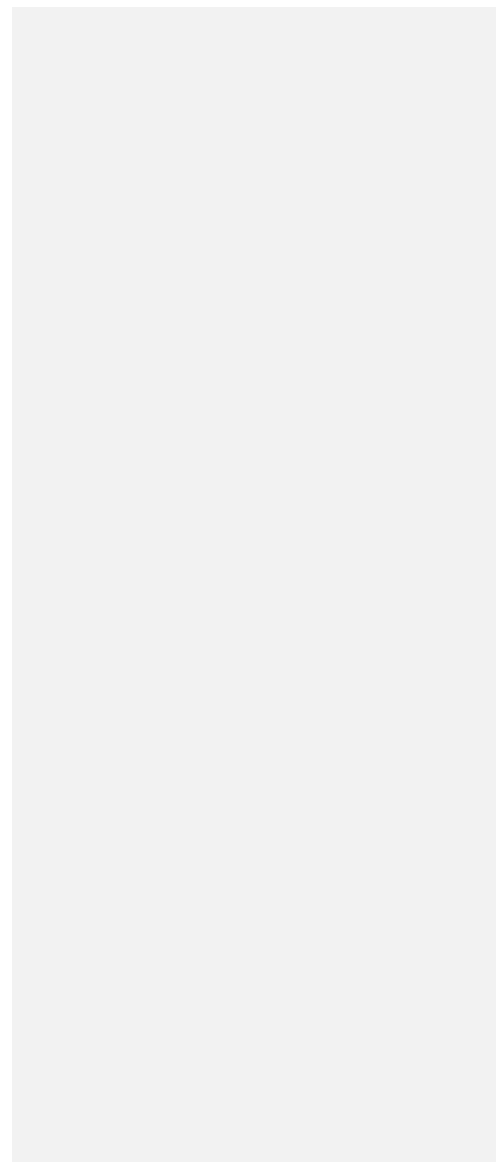
“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”



PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Describe de la importancia de los husos horarios y de las características geográficas de Europa.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identifica de la importancia de los husos horarios y de generalidades geográficas de Europa.	Elabora mapa físico de Europa ubicando a Grecia y roma	Interioriza el conocimiento de los husos horarios y algunos aspectos geográficos de Europa.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. ¿Y ESTO QUÉ TIENE QUE VER CON LOS HUSOS HORARIOS?</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Husos horarios. Europa y su geografía. Espacio geográfico griego. 	<p>Comprende cómo el ser humano crea y hace uso de representaciones del planeta tierra a partir de conocimientos geográficos, físicos, climáticos, sociales y políticos del espacio en el que habita.</p>	16
<p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Civilización cretense. Orígenes y Periodos históricos de la cultura griega. La polis, democracia y la expansión colonizadora. Atenas, Esparta, siglo de Pericles. El derecho griego Filosofía, política y jurídica de Grecia. Legado cultural griego. La religión como lazo de unidad. Los juegos olímpicos. Las letras, poemas y teatro. Espacio geográfico: los romanos. Evolución histórica de Roma. La república y la conquista de Italia. Expansión y crisis de la república romana. El derecho romano. El imperio romano. Legado cultural romano. 	<p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidos en la antigüedad y los compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	24





Grado: Séptimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

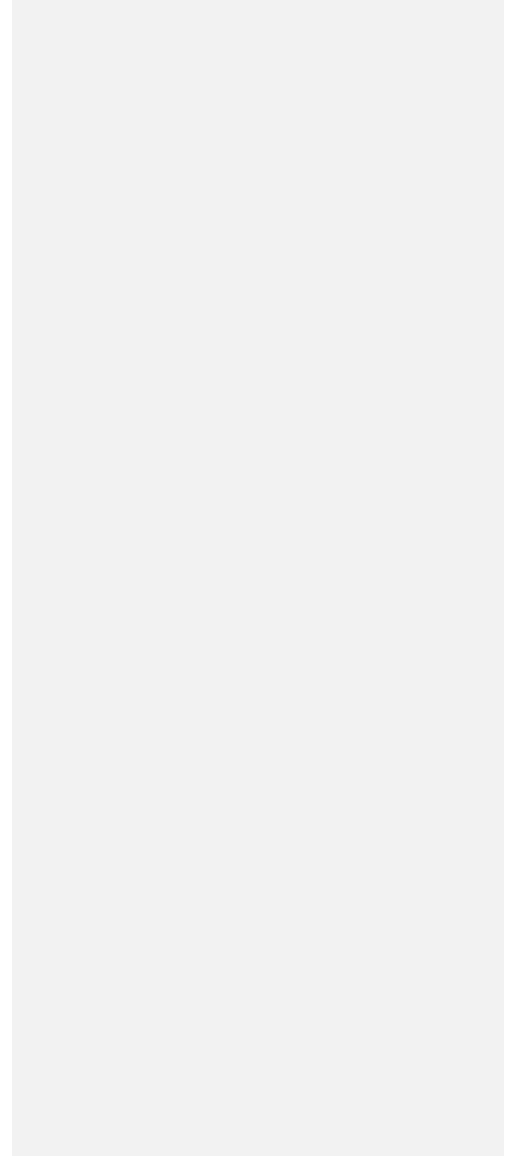
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

Área	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	Grado	Séptimo
Asignatura	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	I.H.S.	Cuatro (4)
Objetivo del grado	Identificar y comprender los acontecimientos históricos transcurridos en el medioevo, para entender algunas situaciones de orden ideológico que han generado conflictos religiosos, políticos, económicos y culturales, en algunas organizaciones sociales del pasado y las actuales, analizando consecuencia en el impacto social y ambiental.		

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes compararán los acontecimientos históricos, culturales, económicos, religiosos del pasado con el presente, con el fin de construir su propio concepto sobre las prácticas religiosas humanizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales • Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. • Identifico Y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). • Describe Características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medio-evo, el surgimiento del estado. • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. • Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. • Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medio-evo).
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes comprenderán la importancia del cuidado y conservación de la tierra en la edad media como base económica de sustento para que valore su entorno natural a través las prácticas amigables con el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. • Reconozco y utilizo los husos horarios. • Identifico Sistemas de producción en Diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos • Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. • Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los



		<p>derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. • Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y
Ético - Político	<p>Al finalizar el grado séptimo, los estudiantes valorarán las transformaciones sociales y políticas generadas en la edad media como base para la conformación de los estados modernos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas. • Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. • Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. • Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.

POLÍTICA



Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES.
HISTORIA.

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica los principales conceptos hechos características sociales, económicas y políticas de la sociedad griega y su influencia hasta nuestros días.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Describe la organización político- social de la democracia ateniense y su incidencia en las instituciones actuales.	Ejecuta actividades democráticas, que buscan transformaciones sociales en la población estudiantil .	Toma conciencia sobre los conceptos de: participación, y democracia como instrumento de paz y equidad

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
<p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del estado en el Renacimiento).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periodización de la historia de Europa. • Invasiones bárbaras y caída del imperio romano. • Concepto de Democracia para los Griegos. • Imperios medievales. • El Imperio Bizantino. • Cisma de Oriente y Occidente. • El Islam y la cultura musulmana. • El feudalismo. • La Iglesia medieval. • Las cruzadas. • El renacimiento. • Surgen las naciones europeas. 	<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p> <p>Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.</p>	26
Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores económicos y políticos, que generan desplazamiento en busca de mejores condiciones y estabilidad. 	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	8
Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ciudadanía en Grecia. • Concepto de ciudadanía actualmente. 	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	6

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Identifica algunos autores que ubican al hombre como eje central de un territorio y su influencia en éste.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconoce autores que plasmaron conceptos sobre la sociedad, el individuo y su influencia en el territorio.	Realiza lecturas e investigaciones, sobre el concepto de hombre antes del renacimiento y cómo éste influye en el desarrollo político, social y económico del territorio.	Aprueba los aportes dejados por las disciplinas humanistas como el lenguaje y la escritura, a través de cuadros comparativos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	<ul style="list-style-type: none"> La literatura durante el renacimiento. El arte durante el renacimiento. La intensificación del comercio en la baja edad media. Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII Y XIV. 	Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.	12
Comparo Legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> El resurgimiento de las ciudades. La creación de los gremios en la baja edad media. Formación de los estados nacionales. La arquitectura gótica. El humanismo. 	Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	8
Describo Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.	<ul style="list-style-type: none"> Regiones naturales de Colombia. La región, una forma de organizar el espacio. Región Andina. Región Pacífica. Región Caribe. Región de Orinoquia. Región Amazónica. Región Insular. 	Identifica los elementos geográficos biológicos y climáticos que permiten establecer las regiones naturales en Colombia.	12
Identifico Criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Criterios naturales para dividir el territorio colombiano. Criterios administrativos para dividir el territorio Colombiano. 	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología	8

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Describe geográficamente los continentes, en los aspectos político, social, económico y geográfico, resaltando su importancia en el contexto mundial.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconoce los continentes y sus características físicas, políticas, económicas y geográficas.	Realiza mapas sobre los continentes y cómo éstos están Estratégicamente ubicados geográficamente.	Utilización de materiales reciclables en la elaboración de mapas y accidentes geográficos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medio-evo).	<ul style="list-style-type: none"> El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía. Imperios asiáticos: India, China y Japón. Imperio Mongol. Dinastía de los Ming. 	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	12
Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> El imperio Turco otomano. Procesos de expansión del imperio Turco-otomano. Economía Turca. Cultura otomana. La decadencia otomana. 	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	12
Identifico Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Expansión musulmana y europea en los imperios Africanos. El comercio de esclavos en África. La expansión mongol. La expansión europea en la India. El capitalismo mercantil. 	Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.	8
Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.	<ul style="list-style-type: none"> La reforma siglo XVII. La contrarreforma. La inquisición. El absolutismo en Europa. La Ilustración. Siglo XVIII. 	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	8

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Describen acontecimientos históricos y sociales de la colonización americana y su influencia política en las primeras culturas americanas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Explica el impacto cultural de los continentes: Europa, África y América, teniendo en cuenta sus aspectos físicos, político y social.	Consulta cómo la cultura española, inglesa y portuguesa cambiaron el rumbo de los pueblos indígenas y la idea de civilización.	Valora los aportes culturales dejados por el continente Europeo y Americano al nuevo mundo, a través de socialización de trabajos de investigación.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Identifico el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	<ul style="list-style-type: none"> Transformaciones científicas y técnicas en Europa. Expansión Portuguesa. Expansión española. Primeras culturas en América. Los viajes de expansión hacia América. 	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.	8
Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	<ul style="list-style-type: none"> La colonización portuguesa. La colonización inglesa. La colonización holandesa. 	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	8
Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	<ul style="list-style-type: none"> El impacto del descubrimiento. La conquista de los grandes imperios. La conquista de las zonas interiores. 	Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África.	8
Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	<ul style="list-style-type: none"> Primeros habitantes de Colombia. La conquista del territorio Colombiano. 	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.	4
Comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	<ul style="list-style-type: none"> La Colonización española. La economía durante la colonia. Organización social en la colonia. Administración e instituciones en 	Relaciona los sistemas de producción, la organización económica y política en diferentes culturas del mundo a través del tiempo.	4

Explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	<p>la colonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • División política de Colombia a través de la historia: Real Audiencia, Nueva Granada, etc. • Aspectos sociales y culturales en • La independencia de los Estados Unidos Independencia de Colombia. 	<p>las visiones de quienes las elaboran y</p> <p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de de los avances de la tecnología.</p>	8
---	---	---	---



Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Grado: Octavo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

Área	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	Grado	Octavo
Asignatura	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	I.H.S.	Cuatro (4)
Objetivo del grado	Analizar críticamente y aportar ideas y conceptos de los acontecimientos ocurridos durante los siglos XVIII y XIX EN Europa y América para entender las condiciones sociales, económicas, política, culturales de la sociedad actual.		

Historia - Cultura	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes comprenderán y analizarán la historia del siglo XVIII y XIX como un ideologías que causaron transformaciones en lo político, cultural y económico en las estructuras sociales para participar en el desarrollo de los procesos democráticos de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Explico Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros). Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial).
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes compararán el proceso de industrialización en el siglo XVIII y XIX tecnológicos, científicos, económicos y sociales actuales, teniendo en cuenta el impacto ambiental para proponer alternativas de solución respecto al cuidado y el uso sostenible de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo liberalismo económico).
Ético - Político	Al finalizar el grado octavo, los estudiantes analizarán las condiciones laborales de los inicios del desarrollo industrial y el cambio de las estructuras políticas comparándolas con las exigencias laborales actuales para proponer nuevas formas gubernamentales.	<ul style="list-style-type: none"> Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991). Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

PERIODO I			
Competencia para el periodo			
Reconoce los principales conceptos, hechos y características sociales, económicas políticas y culturales de las revoluciones.			
Indicadores de logro			
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
Reconoce los avances en el campo tecnológico, político y cultural que generan las revoluciones.	Investiga sobre las revoluciones y su impacto en el campo social político y económico.	Utiliza expresiones que generaron las revoluciones en el campo social, a través de la puesta de obra de teatro.	
Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial).	<ul style="list-style-type: none"> Las sociedades europeas del siglo XVIII. La economía de Europa del siglo XVIII. La política europea del siglo XVIII. Las revoluciones burguesas. Revolución industrial. Los grandes inventos. Surgimiento del capitalismo. El movimiento obrero. Socialismo europeo. La Europa de los nacionalismos. Revolución francesa. Gobierno escolar. 	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	20
Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de ecosistemas colombianos. Fauna y flora en los diversos ecosistemas colombianos. Problemas ambientales en Colombia. El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas. 	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación, económica y política entre los estados nacionales en la actualidad.	8
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> Conflictos socio-ambientales y económicos en Colombia. 	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	4

<p>Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de participación ciudadana en la constitución de 1886. • Mecanismos de participación ciudadana en la constitución de 1991. 	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las presentan.</p>	<p>8</p>
---	--	--	----------



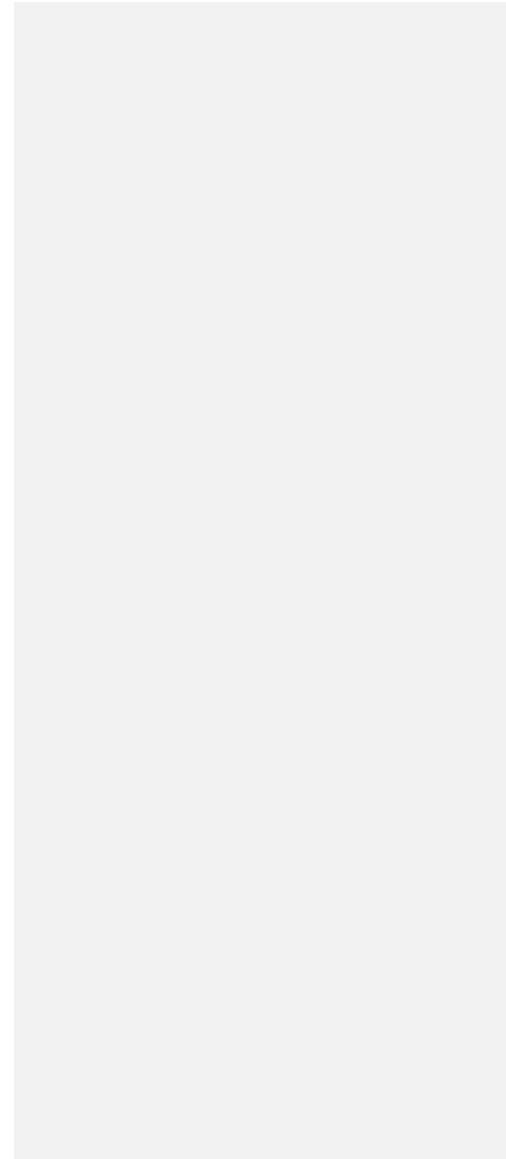
Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

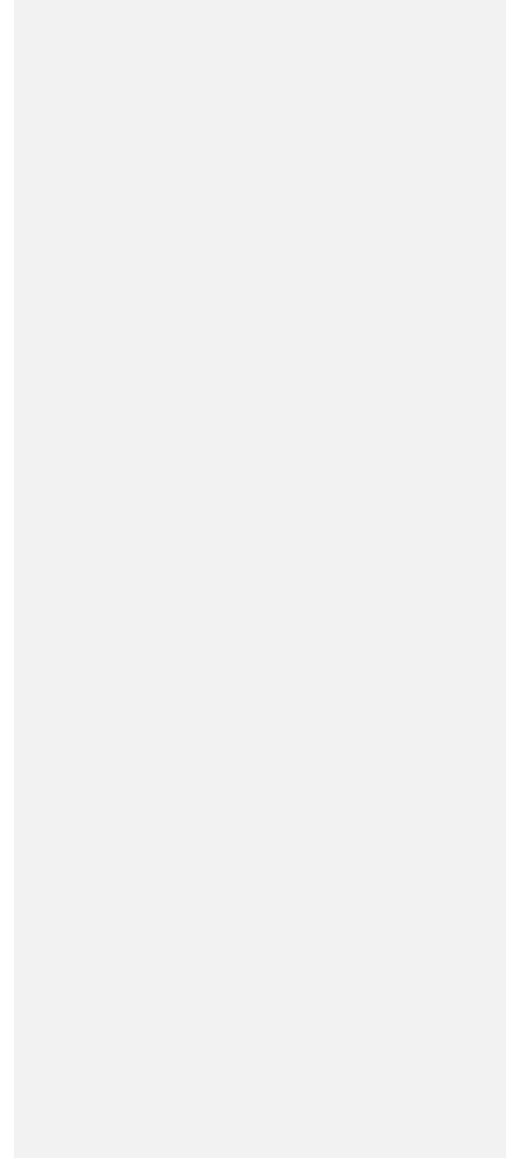
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Describe los distintos tipos de relaciones históricas, sociales, políticos y geográficas de la conformación del territorio y la democracia en el crecimiento poblacional.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprende el concepto democrático en la conformación y la distribución del territorio y el de la inmigración en el impacto poblacional.	Representa cuadros y mapas que reflejen movimientos poblacionales generados por la industrialización y conformación territorial.	Interioriza de manera crítica el crecimiento poblacional y su impacto en el territorio, a través de la presentaciones de video.

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> Formación territorial de Norte América en el siglo XIX. La consolidación de la democracia. El crecimiento poblacional en Estados Unidos. la inmigración. La industrialización en Estados Unidos. 	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación, económica y política entre los estados nacionales en la actualidad.	12
Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y américa latina.	<ul style="list-style-type: none"> La guerra de secesión. Siglo XIX apogeo del imperialismo. Causas del imperialismo. Repartición imperialista. Repartición de Asia. el imperialismo de Estados Unidos. Doctrina Monroe. El destino manifiesto. 	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	12
Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo xix y la primera mitad del siglo xx y lo comparo con los de la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> la compra de territorios por parte de Estados Unidos. La convención de 1787. La problemática rural. La situación de las masas rurales. Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia. Clase obrera y el campesinado. 	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	8
Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> La unificación de Alemania. La guerra con Inglaterra. La guerra con España. 	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y	8





y primera mitad del siglo XX.		<p>consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	
-------------------------------	--	--	--



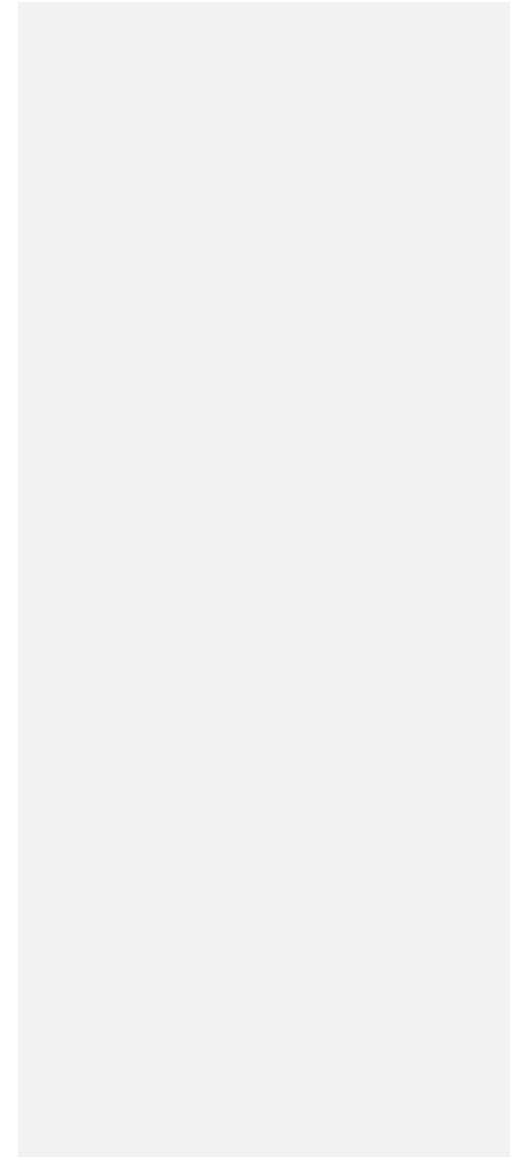
Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

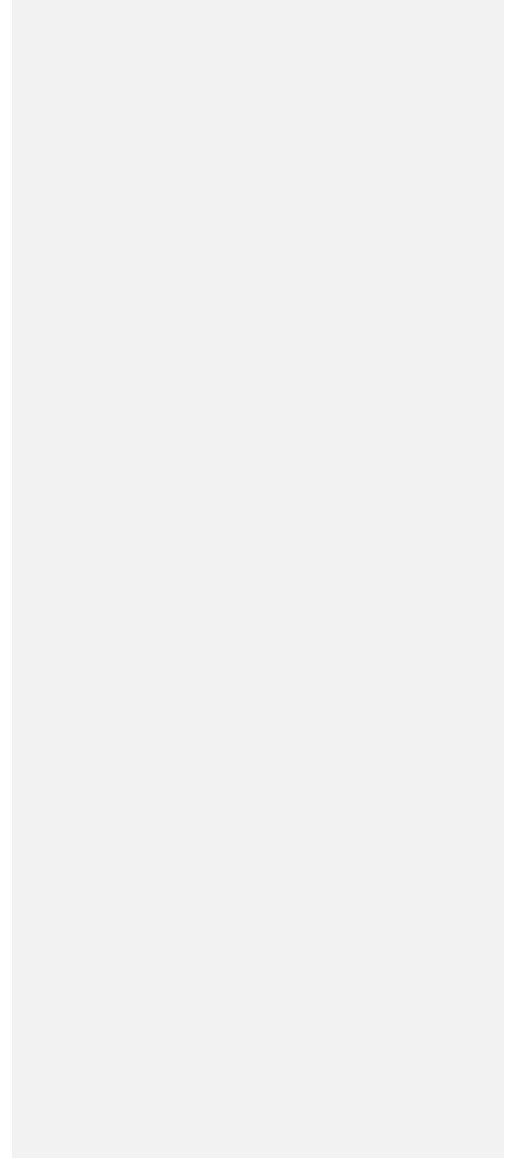
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Relaciona interpreta críticamente las causas de la independencia de américa, su economía y los sistemas de gobierno para construir sus propios argumentos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Establece relaciones políticas y geográficas que dieron origen a la independencia y consolidación a los nuevos países americanos.	Reconoce la información sobre la influencia del caudillismo y las dictaduras en la conformación de los países americanos y su impacto entre los valores.	Emplea conceptos propios del Caudillismo, la oligarquía y las dictaduras que afectaron el normal desarrollo de los nuevos países americanos por medio de la socialización.

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	<ul style="list-style-type: none"> Causas de la independencia de América latina. La economía latinoamericana a finales del siglo XIX. Haití, primer movimiento de independencia. 	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	12
Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	<ul style="list-style-type: none"> Consolidación de los países americanos: México, Centro América y el Caribe, países andinos, el Cono Sur. 	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación, económica y política entre los estados nacionales en la actualidad.	8
Comparo las maneras, como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).	<ul style="list-style-type: none"> Formas de gobierno: el caudillismo, las dictaduras, las oligarquías, el constitucionalismo. 		8
Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Disgregación en América latina, tratados para establecer los límites del territorio colombiano. Desarrollo científico y cultural del siglo XIX. Educación, arte y literatura del siglo XIX. Desarrollo económico y sostenible de las comunidades indígenas colombianas Uso de la tierra de las comunidades indígenas. 	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	12





PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Identifica cómo se produce los grandes cambios sociales, políticos y culturales y de la patria boba.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconoce las múltiples causas que llevan a las campañas libertadoras de la patria boba.	Describe las Características políticas, sociales y económicas de la gran Colombia.	Desarrolla el sentido crítico sobre las diferentes ideología y procesos que llevaron a la independencia de Colombia a través de un ensayo escrito.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Explico Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).	<ul style="list-style-type: none"> Bolívar y la campaña libertadora. La patria Boba. El régimen de terror. La gran Colombia. El congreso de Cúcuta. Republica de la nueva Granada. Confederación de la nueva granada 1858- 1863. Estados Unidos de Colombia 1863-1886. República de Colombia 1886. 	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	16
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	<ul style="list-style-type: none"> Economía de Colombiana a principios del siglo XIX. 	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	4
Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).	<ul style="list-style-type: none"> La Colonización antioqueña. Urbanización de Colombia. Clases sociales a comienzo de la República. 	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	8



“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”

<p>centralismo, radicalismo liberal, Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, Regeneración).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias político-administrativas: federalismo y centralismo. • Decadencia de la modelo librecambista. • Nacimiento de los partidos políticos en Colombia. • La regeneración. 	<p>Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>12</p>
--	--	---	-----------



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Grado: Noveno




Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

Área	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	Grado	Noveno
Asignatura	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	I.H.S.	Cuatro (4)
Objetivo del grado	Reconocer la realidad social como una construcción humana que se debe inscribir en los cambios citados a través de la historia, y de esta manera re-pensar los conflictos como un aspecto inherente en la concepción de toda sociedad, para postular a otras alternativas en su resolución.		


Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes usarán las herramientas conceptuales de la investigación histórica; multicausalidad, subjetividad histórica, tiempo histórico, fuentes de información, para analizar los hechos históricos del siglo XX en el mundo, así como buscar soluciones no violentas a conflictos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (revolución francesa, revolución industrial). • Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. • Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros). • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. • Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. • Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. • Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. • Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización), en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado noveno, los estudiantes compararán y valorarán la riqueza natural que posee el planeta, conociendo los aspectos geográficos, climatológicos, ambientales y humanos de cada uno de los continentes, para proponer el uso alternativo de los recursos naturales, sin contaminar o dañar los ya existentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. • Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. • Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico). • Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y

		<p>culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo urbanización del país...). • Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización). • Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
 <p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado noveno, los estudiantes identificarán patrones de comportamiento social en los ámbitos de seguimiento de ideologías, el desconocimiento de la historia y la falta de participación y apropiación del liderazgo político.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. • Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). • Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. • Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración). • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial). • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

POE

PLAN DE

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Identifica los procesos históricos del siglo XX, utilizando herramientas y conceptos propios de la ciencia histórica (multicausalidad, subjetividad histórica, fuentes de información, tiempo histórico); con el fin de disponer de una escala de valores construida de manera reflexiva, crítica y dialogada, para usarla de forma coherente al momento de afrontar una decisión o un conflicto.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconoce las herramientas de investigación histórica, (multicausales, la subjetividad histórica, las fuentes de información, y el tiempo histórico.)	Diferencia los procesos históricos del siglo XX, teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales	Preferencia el diálogo, y la reflexión crítica en la solución de conflictos, antes que los <i>actos violentos. ¿CÓMO LO MIDE?</i>

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
 <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El auge del imperialismo. • El mundo industrializado y el capitalismo. • Movimientos migratorios. • La Primera Guerra Mundial. • Causas de la Primera Guerra mundial. • Movimientos internacionales de la población. • Ideologías de la Segunda Guerra Mundial: Fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo. • La Segunda Guerra Mundial • La revolución Rusa. • Movimientos internacionales de la población • La Guerra Civil Española. • Movimientos internacionales de la población. 	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	16
<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos internacionales de la población. • Movimientos migratorios. • Las Migraciones en los países en vía de desarrollo. • Los movimientos migratorios en Colombia. • Problemas de emigración y 	<p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	8

	<ul style="list-style-type: none"> refugiados. • La relación entre población y economía. 		
<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Primera Guerra Mundial. • Causas de la Primera Guerra • Principales batallas de la Primera Guerra Mundial. • Consecuencias de la Primera Guerra Mundial • La revolución Rusa. • Ideologías de la Segunda Guerra Mundial: Fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo. • La Segunda Guerra Mundial • La Revolución de Octubre. • La Guerra Civil Española • Movimientos internacionales de la población. 	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	16



Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO II

Competencia para el periodo

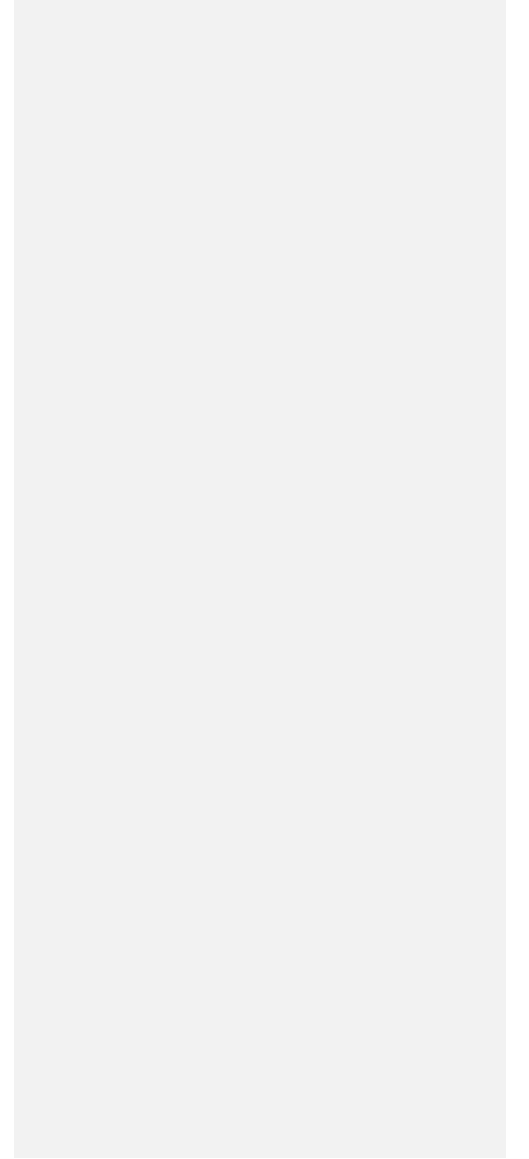
Asume una postura crítica frente a las diferentes ideas que se han tenido y se tienen acerca de la gobernabilidad, formulando nuevas preguntas con relación al poder político.

Indicadores de logro

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (tratado del libre comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos).	Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, y entre ciudades) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales que se dieron en el territorio colombiano en las últimas décadas.	Reconoce el concepto de idea política, como elemento fundamental de los Partidos políticos en Colombia

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico algunas corrientes del pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> • Política exterior de E.E.U.U. • El modelo Oligárquico autoritario. • El modelo liberal. • El modelo revolucionario • La crisis de 1929 y su impacto en América Latina. • El populismo. • Movimientos populistas. 	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	10
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> • La urbanización. • Movimiento obrero y sindicalización. • Consolidación de las clases medias. Manifestaciones culturales. 	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	10
Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos populistas. • La urbanización. • Movimiento obrero y sindicalización. • Consolidación de las clases medias. Manifestaciones culturales. 	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	10
Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> • La literatura entre 1900 y 1950. • El muralismo. • La música y el cine latinoamericano. 	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	10



PERIODO III			
Competencia para el periodo			
Comprende el vínculo que existe entre la economía y la política, como conceptos cambiantes y que se adaptan a las necesidades de cada sociedad.			
Indicadores de logro			
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	
Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo Industrial.	Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para alcanzar los derechos de la clase trabajadora.	Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, al interior del grupo, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.	

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico algunas corrientes del pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> • Liberalismo. • Nacionalismo Liberal. • Radicalismo. • Republicanismo. • Socialismo. • Marxismo. 	Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.	10
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico).	<ul style="list-style-type: none"> • La republica liberal (1930 – 1946). • Reforma liberal de 1936 • La transición del poder. 	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	10
Identifico y explico algunos de los principales procesos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración).	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra de los Mil Días. • La separación de Panamá. • Reforma Educativa en Colombia. • La hegemonía conservadora hasta 1930. • Los movimientos sociales. • Desarrollo del sindicalismo. • La masacre de las bananeras. • Época de violencia en Colombia. 	<p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p> <p>Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.</p>	10
Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo Radicalismo Liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y frente nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991).	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra de los Mil Días. • La separación de Panamá. 	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	10

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Comprende el vínculo que existe entre la economía y la política, como conceptos cambiantes y que se adaptan a las necesidades de cada sociedad.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconoce algunas hechos que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía	Establece relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, Corrupción, entre otros).	Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	<ul style="list-style-type: none"> Bailes y trajes típicos de las regiones colombianas. Instrumentos musicales. Las plantas medicinales de los ancestros. Las técnicas de sembrado. Los inventos de nuestros indígenas. 	Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron a la sociedad colombiana y latinoamericana.	10
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico).	<ul style="list-style-type: none"> Proteccionismo económico. La Apertura Económica. Inicios de la globalización. 	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	10
Identifico algunas forma en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Las autodefensas. Las guerrillas campesinas. El Banderismo. Partido Comunista de Colombia. Movimiento Revolucionario Liberal. 	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	10

<p>Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo Radicalismo Liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y frente nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El bogotazo. • Gobernantes del Frente Nacional. <small>La dictadura de Rojas Pinilla.</small> • El Frente Nacional. 	<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> <p>Evalúa cómo todo conflicto puede para superar las diferencias. <small>La dictadura de Rojas Pinilla.</small> solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p>10</p>
---	---	---	-----------



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Grado: Décimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

Área	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	Grado	Décimo
Asignatura	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	I.H.S.	Dos (2)
Objetivo del grado	Reconocer el entramado de relaciones que fundamentan las múltiples realidades sociales que se dan tanto en los contextos locales como en el contexto global, para determinar la manera cómo los procesos históricos de diferentes contextos espaciales, incluido el propio, se relacionan e inciden en las dinámicas del mundo actual.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	<p>mundo durante el siglo XX y la manera</p> <p>Al finalizar el grado décimo, los estudiantes analizarán los fenómenos históricos - culturales en el país y en el</p> <p>cómo estos determinaron parte de las realidades presentes, y la posibilidad de cambiar tales realidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. • Explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Analizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco Nacional. • Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación <small>ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</small> • siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente). • Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de
Espacio - Ambiental	<p>Al finalizar el grado décimo, los estudiantes explicarán las transformaciones espaciales y ambientales asociadas a los conflictos internos y mundiales a lo largo de la segunda mitad del siglo XX y el inicio del siglo XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad • Evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. • Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. • Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio). • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas,

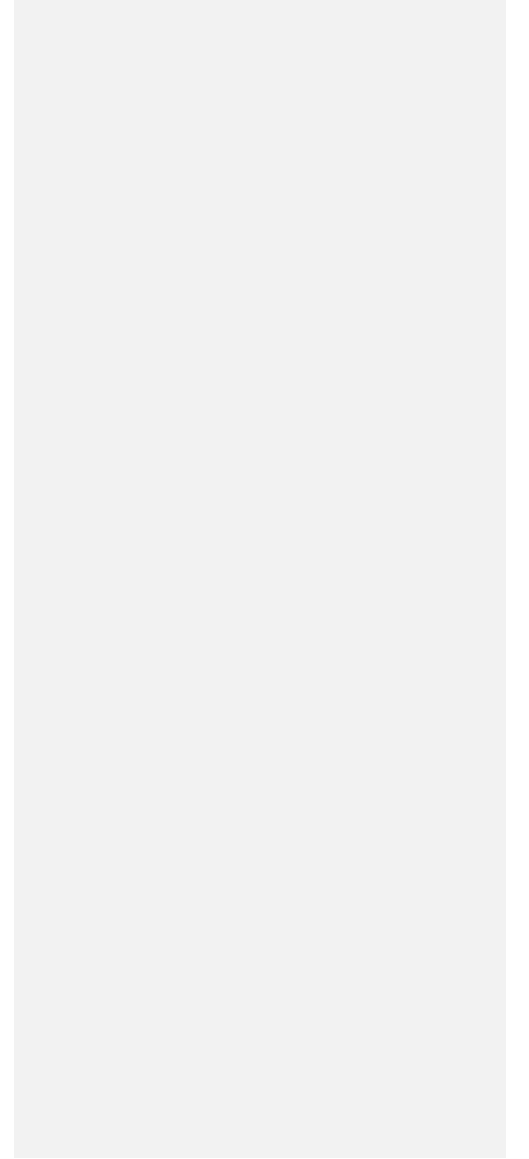
<p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado décimo, los estudiantes asumirán una postura crítica frente a las determinaciones teóricas que fundamentaron las prácticas políticas en el país y su influencia en el aspecto económico.</p>	<p>políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. • Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué <small>busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde significa para mí</small>). • Explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en comienzos del siglo XX hasta la actualidad. • Describo la metodología que seguiré un proceso de investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. • Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. • Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. • Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión.
-------------------------	---	--

EST



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

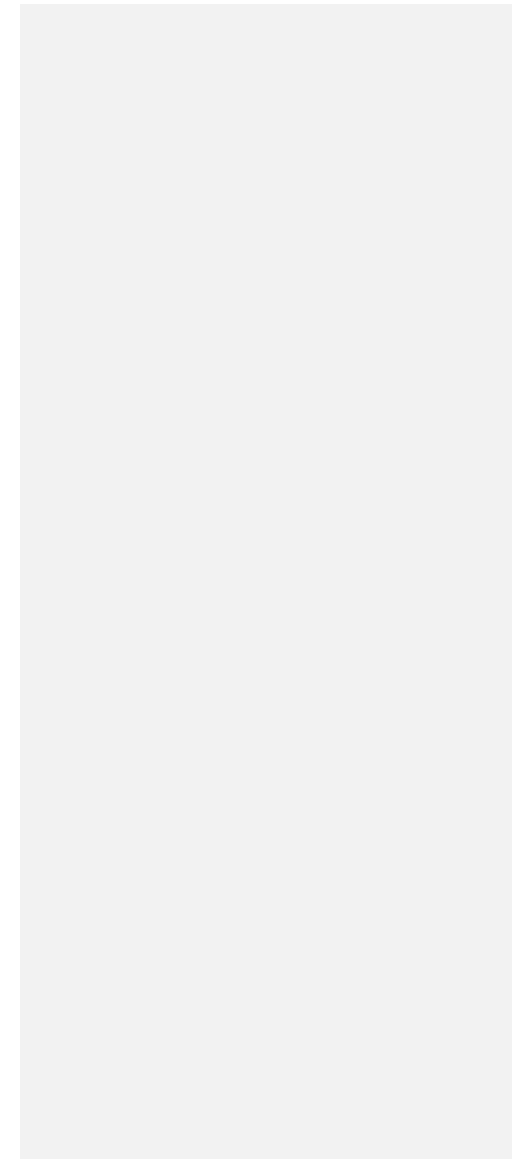
PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

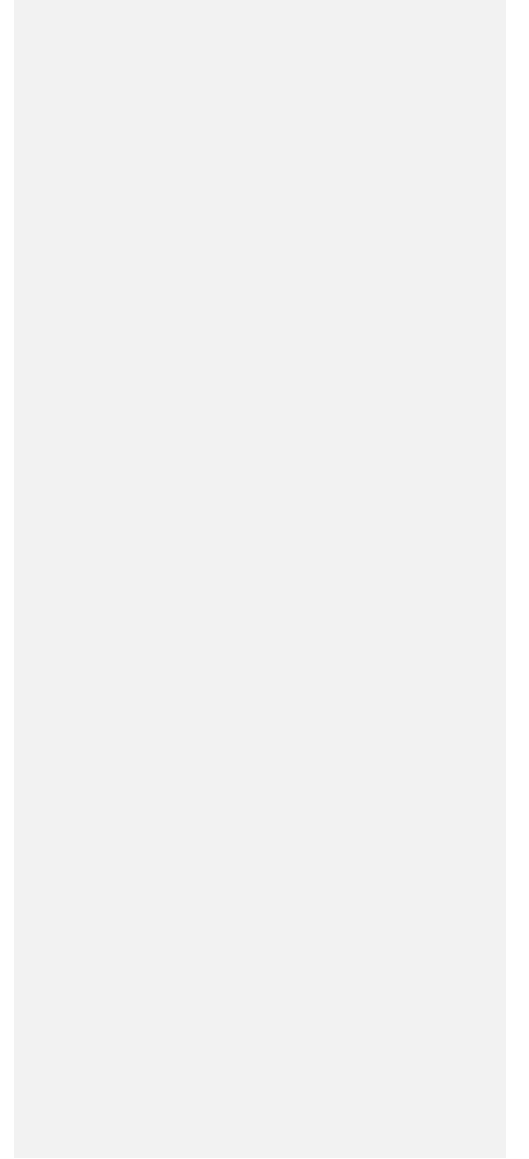


PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Analiza críticamente los cambios históricos en Colombia durante el siglo XX, considerando aspectos característicos de la política en el país a partir de su pasado, para comprender la pluralidad y el carácter evolutivo de las sociedades actuales y los rasgos y valores del sistema democrático.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Analiza el impacto social, político, cultural y ambiental de los procesos históricos en Colombia durante la segunda mitad del s. xx.	Diferencia los procesos históricos y políticos del s. XX en Colombia, teniendo en cuenta la manera como estos procesos incidieron en la situación actual del país	Asume una postura crítica frente a las transformaciones de la política colombiana a partir de los procesos históricos del s. XX.

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo el período conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> La violencia en Colombia (1946-1958). El Bogotazo. La Dictadura de Rojas Pinilla. La caída del régimen dictatorial. El bandolerismo. 	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	5
Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	<ul style="list-style-type: none"> El Frente Nacional. Institucionalización del bipartidismo. El Partido Comunista. Gobernantes del Frente Nacional. 	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	5
Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema participativo en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> Sistema democrático colombiano: de representativo a participativo. La asamblea nacional constituyente. La Constitución de 1991. 	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	5
Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo	<ul style="list-style-type: none"> Crisis económica de los 90, modernización estatal, políticas neoliberales y efectos de esta. 	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	5





PERIODO III

Competencia para el periodo

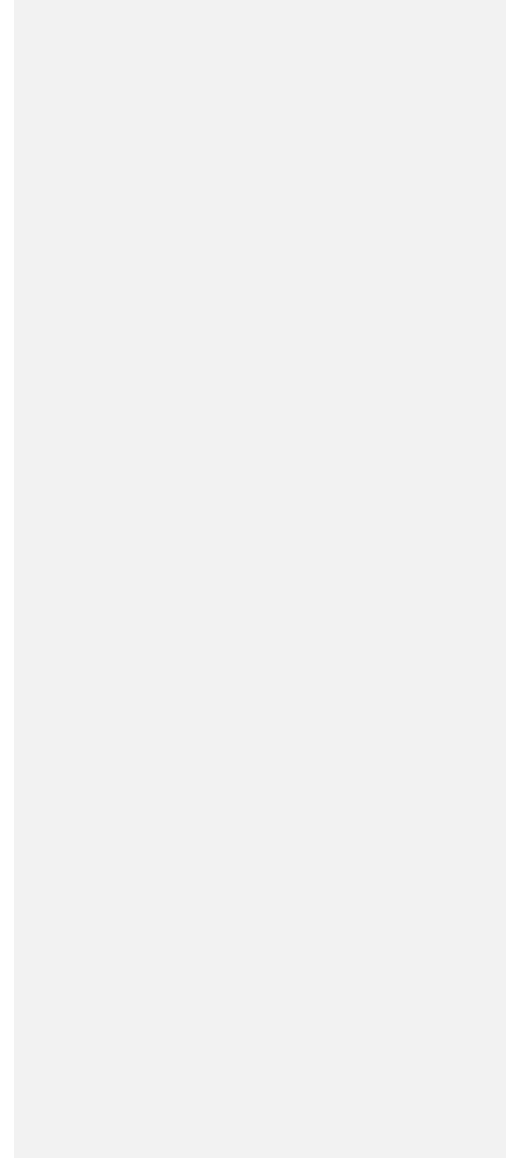
Reconoce los antecedentes, implicaciones y consecuencias de la aparición de grupos armados insurgentes en Colombia, analizando su impacto y los procesos de paz adelantados con el gobierno nacional para resolver el conflicto y sus efectos económicos, como una forma de comprender que la práctica del diálogo y de la negociación son necesarios para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.

Indicadores de logro

Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Argumenta sobre las razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos.	Describe el impacto ambiental, económico, social y político que han generado los grupos insurgentes en Colombia, a partir de su accionar en las distintas regiones del país	Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la Solución de conflictos.

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”

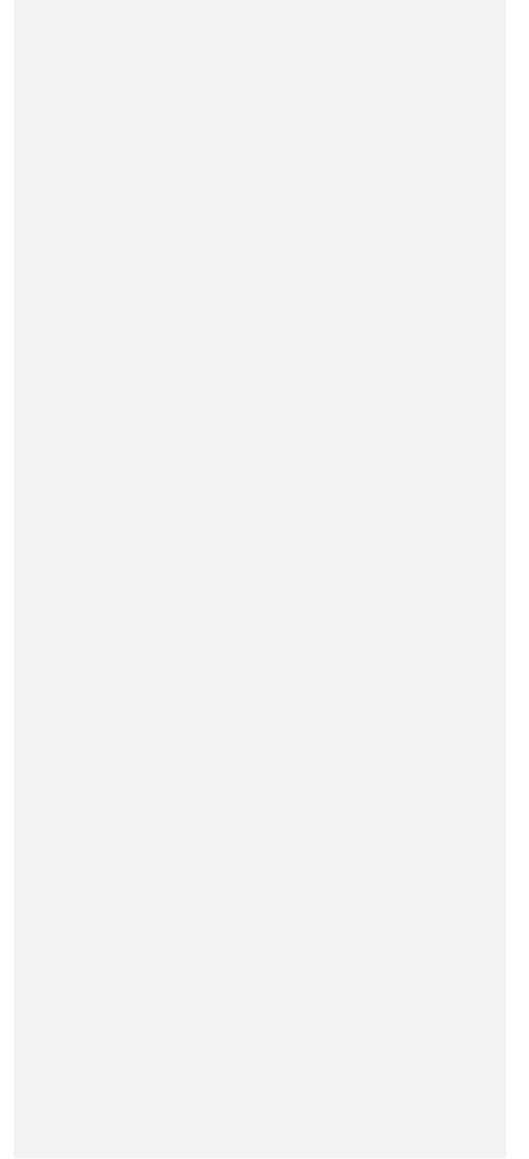
Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	<ul style="list-style-type: none">Principales partidos y grupos de oposición al Frente Nacional: Partido Comunista de Colombia, movimiento revolucionario liberal, alianza nacional popular, Unión nacional Izquierdista revolucionaria.Movimientos al margen de la ley: ELN, FARC, PCML, M-19.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	10
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	<ul style="list-style-type: none">Plan Colombia.Efectos de la globalización en la economía colombiana.El TLC.	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	5
Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta hoy.	<ul style="list-style-type: none">El clientelismo, el narcotráfico, el narcoterrorismo, el conflicto armado en Colombia, el proceso de paz, las mesas de negociación.	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	5



PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Explica los efectos sociales, económicos, políticos y culturales de los conflictos bélicos durante el s XX, para reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos y problemas que generan las guerras.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Manifiesta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales tales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.	Argumenta sobre las Amenazas del uso de armas de destrucción masiva por parte de países que poseen este tipo de arma que ponen en peligro la paz mundial	Asume una postura crítica frente a los conflictos asociados a la convivencia social, y su impacto en el medio ambiente y en la Economía.

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín).	<ul style="list-style-type: none"> • Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, el uso de armas de destrucción masiva, la primera bomba atómica, el muro de Berlín. 	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	5
Identifico y analizo las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente- Occidente).	<ul style="list-style-type: none"> • La Guerra Fría, los bloques de poder mundiales, inicio de la confrontación Este-Oeste, OTAN, El Pacto de Varsovia, FMI, ONU, La Conferencia de Bretton Woods. 	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	5
Explico y evaluo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).	<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente e industrialización, crisis petrolera, Fracking. 	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	5



<p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda Guerra Mundial, Aparición del tercer mundo, conflicto Este-Oeste 	<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>5</p>
---	--	--	----------



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Grado: Undécimo



Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

Área	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	Grado	Undécimo
Asignatura	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución política y Democracia.	I.H.S.	Dos (2)
Objetivo del grado	Analizar las complejas realidades sociales, desde el estudio de las diferentes ciencias o disciplinas sociales, para afrontar creativamente las problemáticas actuales y desempeñarse de acuerdo a los retos y tareas que le impone al sujeto el nuevo concepto de ciudadanía y de sociedad civil.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
Historia - Cultura	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes reconocerán las transformaciones sociales, políticas y económicas del país a partir de los procesos históricos determinantes en el siglo XX y XXI, asumiendo una postura crítica frente a la necesidad de no repetir aquello que fue perjudicial para los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. • Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente Occidente). • Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. • Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. • Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. • Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín). • Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. • Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
Espacio - Ambiental	Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes analizarán el impacto ambiental en el mundo suscitado a partir de la utilización irracional de los recursos, la sobrepoblación, las guerras y el deterioro de la tierra en nombre de las grandes economías, y proponer contribuciones individuales que propendan por la preservación de lo que	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. • Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio). • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

	aún queda.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. • Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y • Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico <small>factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una</small> sobre el medio ambiente y el ser humano. • Analizo el impacto de estos modelos en la región. Críticamente los <small>alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).</small> • Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.
 <p>Ético - Político</p>	<p>Al finalizar el grado undécimo, los estudiantes identificarán las tensiones sociales que se han generado desde el siglo pasado como consecuencia de ideologías políticas dominantes y la falta de educación de la gente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. • Identifico Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. • Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado. • Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que <small>protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos</small> • Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX políticas y económicas del país. • Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. • Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. • Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. • Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos).

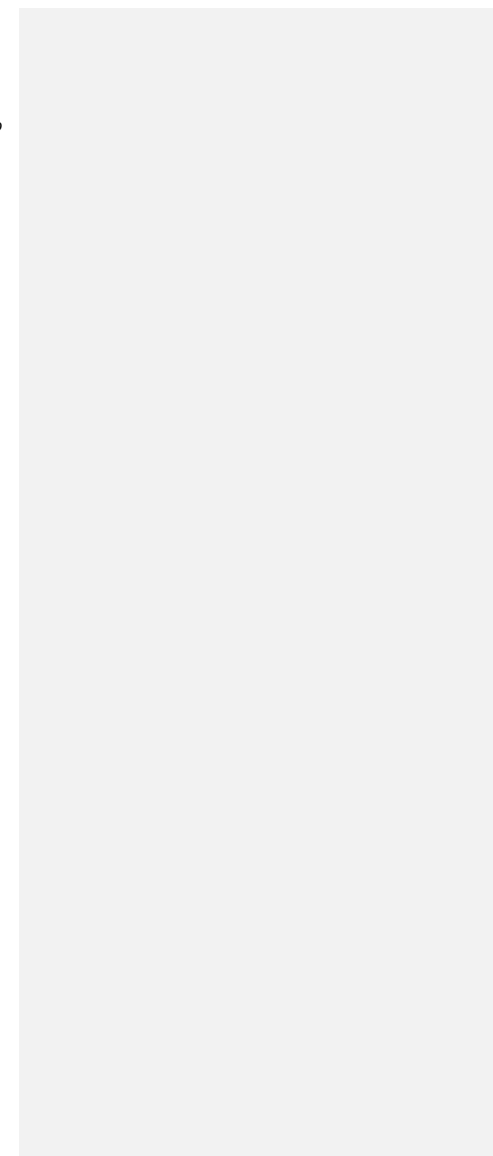
100

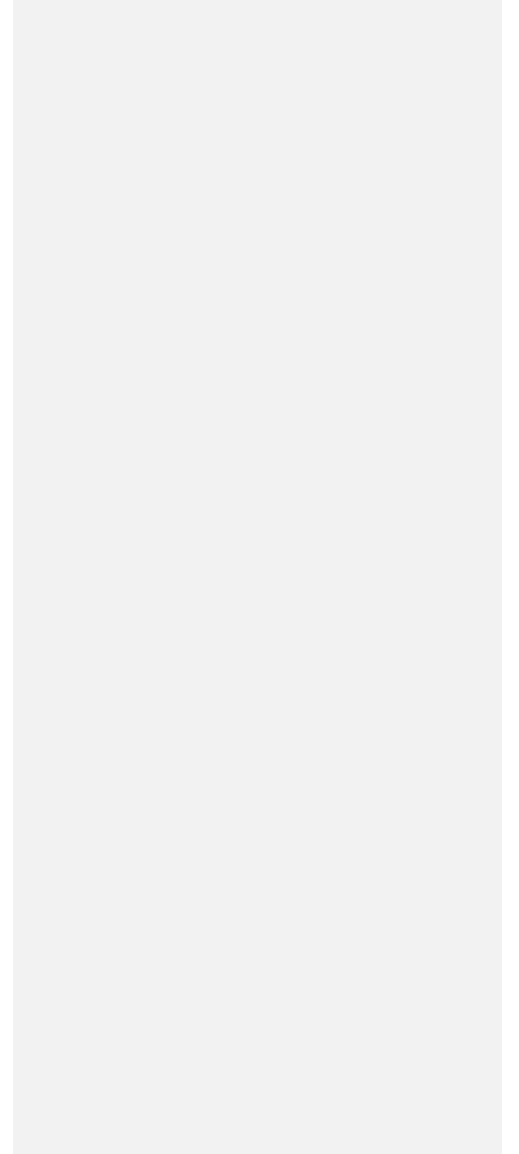
101

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales: Guerra Fria, globalización, bloques económicos dictaduras y revoluciones en América Latina, así como su impacto en la construcción de la democracia.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.	Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacifico y UNASUR, entre otros)	Asume una posición crítica frente a las repercusiones sociales, políticas y económicas que la guerra Fria tuvo para Latinoamérica, en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.

“Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida”

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo y describo algunas dictaduras en América latina durante el siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Dictaduras en América Latina 	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	3
Analizo y describo algunas Revoluciones en América latina durante el siglo XX. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América latina y su impacto en la construcción de la democracia.	<ul style="list-style-type: none"> Revoluciones en América Latina: La revolución cubana. 	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fria en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	3
Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio).	<ul style="list-style-type: none"> La comisión económica para América latina. El desarrollo de América latina (1950-1970). El neoliberalismo en América latina. La deuda externa en América latina. Pactos de integración en Latinoamérica. Integración latinoamericana después de 1986. 	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	6





	<ul style="list-style-type: none"> • Globalización. • TLC. 		
formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	<ul style="list-style-type: none"> • El neoliberalismo en América latina. • Pactos de integración en Latinoamérica. • Integración latinoamericana después de 1986. 	Analiza la globalización como un territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	4
Análisis de las tensiones que los hechos generados en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos)	<ul style="list-style-type: none"> • América latina y la Guerra Fría. • Las alianzas militares en la Guerra Fría. • Doctrina de la seguridad nacional. 	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel</p> <p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	4

Y

OG
PIA

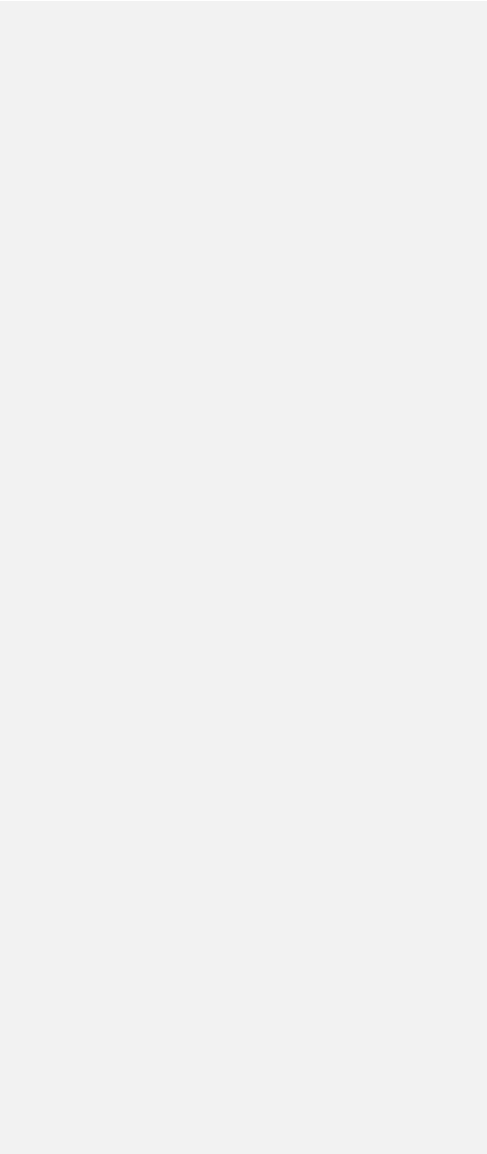


Institución Educativa

Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"





PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Identifica a través del análisis antropológico, algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio) y su influencia en las dinámicas culturales.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconoce la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.	Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.	Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	<ul style="list-style-type: none"> El protagonismo de la mujer a nivel internacional. Conferencia mundial sobre la mujer. La mujer en la esfera política colombiana. Expresiones artísticas y culturales. 	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	5
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	<ul style="list-style-type: none"> El impacto del fenómeno de la globalización. El mundo de la información. El neoliberalismo en América latina. La deuda externa latinoamericana. La crisis del modelo de desarrollo. Globalización y competitividad territorial. Pactos de integración en América latina. CEPAL. 	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	10
Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	<ul style="list-style-type: none"> Organismos de control del Estado colombiano. Contraloría general de la República. Ministerio público. Procuraduría general. Defensoría del pueblo. 	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	5

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Comprende cómo las problemáticas sociales afectan el desarrollo integral del ser humano.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.	Explicación sobre diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.	Argumentación por qué asume una postura crítica frente a la importancia de rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observa en el mundo hoy.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde comienzos del siglo XX hasta hoy.	<ul style="list-style-type: none"> Colombia, un país pluriétnico y multicultural. Problemas de la población indígena en Colombia y América latina. Movimientos étnicos y acción colectiva indígena. Lucha por el reconocimiento de los prejuicios raciales. 	<p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	5
Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	<ul style="list-style-type: none"> Reforma agraria. La ley 200 de 1936. Migración del campo a la ciudad. Desplazamiento forzado. Explosión demográfica en Colombia. 	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	5
Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> La ONU. Organismos especializados de la ONU. La OEA. Estados miembros de la OEA. Misión de la OEA. 	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	5

derechos fundamentales de los Identifico mecanismos e instituciones internacionales que protegen los ciudadanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría general de la OEA. • Mecanismos de participación ciudadana. • Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos. <p>centros de conciliación, comisarías de familia, negociación y mediación</p>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	5
--	---	--	---



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Aprecia la labor desempeñada por cada una de las organizaciones internacionales surgidas en el siglo XX, para promover la paz entre los estados.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identifica el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los derechos Humanos.	Establece relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).	exterioriza una postura reflexiva frente a las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> El boom de la literatura latinoamericana. Las artes plásticas y el cine en Colombia. Corrientes y pensamientos del siglo XX: liberalismo, positivismo, socialismo, marxismo, capitalismo, comunismo. 	Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.	4
Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	<ul style="list-style-type: none"> Colombia: de país rural a país urbano. Desplazamiento del campo a la ciudad. Ola de violencia en el campo. La tenencia de la tierra. 	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	4
Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalué el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> Funciones de la ONU. Servicios de la ONU en Latinoamérica. 	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	4
Identifico los principales postulados del liberalismo clásico (socialismo, marxismo-leninismo) y analizo la vigencia de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Corrientes y pensamientos del siglo XX: liberalismo, positivismo, socialismo, marxismo, capitalismo, comunismo. 	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciones con las vividas en América Latina.	4

<p>Identifico mecanismos e instituciones internacionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos jurídicos de protección de los Derechos Humanos: personerías municipales, defensorías del pueblo, procuraduría. de protección de lo DD.HH.: acción de cumplimiento, acción acción de tutela, habeas corpus, habeas data, derecho de petición, popular, acción de grupo. 	<p>Derecho tienen el deber de proteger y</p> <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>4</p>
---	---	---	----------



Institución Educativa
 Barrio Santa Margarita
 "Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

10. PLANES DE MEJORAMIENTO

Los planes de mejoramiento institucionales tienen como objetivo:

- Identificar los logros que le generan mayor dificultad a los estudiantes alcanzarlos.
- Plantear estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades en la asignatura.
- Fortalecer en el estudiante las competencias propias de la asignatura a través de actividades de profundización y de apoyo.
- Estimular hábitos de estudio, que motiven la superación de dificultades y la construcción de un aprendizaje significativo.

Nivelación	Refuerzo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>

11. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, W. (2003). Pensamiento histórico (6° -11°). Editorial libros y libros.
- Arent, H. (1998) ¿Qué es política? Barcelona, España: Paidós.
- Cuevas, H. (1986). Introducción a la economía. Madrid: N.S
- Geografía para niños.
- Guibernau, M. (1996). Los nacionalismos. Barcelona: Ariel ciencia política.
- Hobsbawm, E. Entrevista con el siglo XXI. Barcelona.
- Los tres editores (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Santiago de Cali, Colombia: Los tres Editores.
- Marias, J. (1995). Educación sentimental. Madrid: Alianza.
- Rawls, J. (1996). El liberalismo político. Barcelona.
- Rivero, G. (2001). Pensamiento geográfico (6°-11°). Editorial libros y libros.
- Sen, A. (1999). El desarrollo como libertad. New York. Anchor books.
- Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Norma) Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Santillana)
- Uizinga, J. (1992) Homo Ludens. Madrid, alianza.
- Valencia, Cadavid, L.A. (1992). Introducción a la economía para no economistas: aplicaciones al caso colombiano. Medellín: tesis U. de. A.
- Walzer, M. (2001). Guerra, política y moral. Barcelona: Paidós.

Anexo 1: Micro currículo Constitución e Instrucción Cívica

Referentes legales:

En el marco de la ley 1029 del 2006 que modifica el artículo 14 de la ley 115 de 1994 se incorpora el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; al currículo y se desarrolla a través de todo el plan de estudios.

Artículo 1°. El artículo 14 de la Ley 115 de 1994, quedará así:

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

Parágrafo 1°. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los literales a) y b), no exige asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

#	Tema	Contenidos obligatorios	DBA	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Periodo		
1	Introducción a la Estructura del Estado	Introducción a la Estructura del Estado. Manual de Constitución y Democracia De la Estructura del Estado y la Protección de los Derechos	DBA. GRADO 6													P1		
			4.														P2	
			DBA GRADO 2 7.						x			x						P3
			8															P4
2	La autoridades	Autoridades del país, departamento, municipio, barrio,	DBA GRADO 2 7.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	P1		

		colegio, familia y de las instituciones estatales.	DBA GRADO 3	8																P2
																				P3
																				P4
3	Rama Ejecutiva	Rama Ejecutiva del Poder Público colombiano	DBA. GRADO 4.	6																P1
																				P2
																				P3
																				P4
4	Rama Legislativa	Funciones del Congreso de la República.	DBA. GRADO 4.	6							x									P1
																				P2
																				P3
																				P4
5	Rama Judicial	Estructura de la Rama Judicial del Poder Público.	DBA. GRADO 4.	6							x									P1
																				P2
																				P3
																				P4
6	Estructura de Órganos de Control	Estructura de los Órganos de Control. Personería del pueblo Defensorías del pueblo Procuraduría de los D.H.	DBA. GRADO 4.	6							x									P1
																				P2
																				P3
																				P4

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

7	Concepto de democracia	Evolución de la democracia.	DBA GRADO 8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	P1		
		Las sociedades democráticas	DBA GRADO 7.													x		P2	
8	Manual de convivencia	Deberes y derechos de los estudiantes	GRADO 1 DBA 8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		P1		
																		P2	
																			P3
																			P4
9	Gobierno escolar	Participación y concepto de democracia escolar	DBA GRADO 7. GRADO 3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		P1		
																		P2	
																			P3
																			P4
10	La norma en la familia, la escuela y en el estado	Mecanismos para vivir en sociedad	DBA GRADO 7. GRADO 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		P1		
																		P2	
																			P3
																			P4
11	La constitución política de Colombia	Historia de la constitución. 1991	DBA. GRADO 5. GRADO 7													x	P1		
																		P2	
																			P3
																			P4
12	La constitución	Constituciones:	DBA. GRADO 5. GRADO 7														P1		
																		P1	

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

		1832														P2
		1863														P3
		1886														P4
13	Mecanismos en la solución de conflictos	Los acuerdos sociales para la sana convivencia	GRADO 1 DBA 8.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		P1
			DBA. GRADO 5.													P2
			DBA GRADO 7													P3
			DBA GRADO 8													P4
14	Derechos y deberes del ciudadano y de los niños.	La protección de los derechos y la obligatoriedad de los deberes.	DBA 7. GRADO 4	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		P1
			DBA. GRADO 5.													P2
			DBA. GRADO 7													P3
			DBA. GRADO 5.													P4
15	Derechos fundamentales y derechos humanos.	Evolución histórica de la carta de los derechos humanos.	DBA. GRADO 5.					x	x	x	x	x	x	x		P1
			DBA GRADO 8													P2
			DBA GRADO 5.													P3
			DBA. GRADO 7													P4
16	Derecho a la vida	Los significados del derecho a la vida. Manual de Constitución y Democracia. Vol. I De los derechos. Pág. 31	DBA. GRADO 5.	x	x	x	x	x	x							P1
																P2
																P3
																P4
17	Autonomía personal	Sobre el concepto de libertad y el ejercicio del libre desarrollo de la personalidad	DBA. GRADO 5.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		P1
																P2

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

			GRADO 6								X							P3
																		P4
23	Derecho a la Salud	Derecho a la Salud.	DBA. GRADO 5.															P1
																		P2
																		P3
				x	x	x	x	x	x									P4
24	Multiculturalismo	Igualdad y diferencia: una perspectiva sobre la Constitución y el multiculturalismo en Colombia	DBA GRADO 8															P1
																		P2
																		P3
																		P4
25	Mecanismos de protección	Acción de tutela. Acciones populares y de grupo en el derecho colombiano	DBA GRADO 9															P1
																		P2
																		P3
																		P4
																		P1
26	Mecanismos de participación ciudadana	El voto El plebiscito El referendo La consulta popular El cabildo abierto La iniciativa popular La revocatoria del mandato	DBA 7 GRADO 6. DBA. 8 GRADO 6 DBA. 6 GRADO 4															P2
																		P3
																		P4
																		P1

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

27	Derecho laboral	Derecho laboral de los ciudadanos.	DBA8 GRADO 8																	P1		
		Los derechos colectivos de los trabajadores.																				P2
																						P3
																						P4
28	Partidos políticos	Partidos políticos Colombianos	DBA8 GRADO 8																	P1		
																					P2	
																						P3
																						P4
29	Protección de los D.H	La acción de tutela	DBA GRADO 9																	P1		
		El habeas corpus																			P2	
		El habeas Data																				P3
		El derecho de petición																				P4
		La acción de cumplimiento																				
30	Las asociaciones	La acción popular	DBA8 GRADO 8																	P1		
		La acción de grupo																			P2	
		Gremios, movimientos sindicales en la defensa de los derechos.																				P3
																						P4
31	Mecanismos de participación ciudadana	El tiempo de la gente: La democracia participativa y los	DBA. GRADO 7																	P1		

		mecanismos de participación popular a la luz de la Constitución de 1991.																	P2
										x	x	x	x	x	x	x			P3
			TOTAL																P4
			HORAS																

DBA ASOCIADOS:

DBA 7 GRADO 1. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en un contexto cercano (compañeros, familia, y se comprometen con su cumplimiento.)

DBA 5 GRADO 9. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Identifico mecanismos e instituciones que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas

GRADO 1 DBA 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

DBA 7 GRADO 2. Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas

DBA 8 GRADO 2 Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, en sus amigos y en los compañeros de clase

DBA 7 GRADO 3. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución) mediante la elección de gobierno escolar.

DBA 8 GRADO 3. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

DBA 6 GRADO 4. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia

DBA 7 GRADO 4. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia

DBA 7 GRADO 5. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes y principios y acciones para orientar y

"Educamos en el Saber y en Valores con Calidad para la Vida"

regular la convivencia de las personas.

DBA 8 GRADO 5. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.

DBA 7 GRADO 6. Analiza cómo en el escenario político entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos los cuales deben ser discriminados por los ciudadanos.

DBA 8 GRADO 6 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física.

DBA 7 GRADO 7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos

DBA 8 GRADO 7. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz.

DBA 7 GRADO 8. Evalúa hechos trascendentes para la dignidad humana, la abolición de la esclavitud, el reconocimiento del derecho de las mujeres, derechos de las minorías y describe las discriminaciones que aún se presentan.

DBA 8 GRADO 8 Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y las organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita
"Educamos en el saber y en valores"

...a
...on calidad para la vida"